

# WORKBOOK NIVEL 1

# © Saxum Languages LAB

## AVISO LEGAL

Este workbook es una publicación de Saxum University. Todos los derechos reservados © 2025.

|                |                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------|
| Autor/a        | Saxum University                                     |
| Edición        | Primera edición, 2025                                |
| Nivel          | A1 – Beginner (Level 1)                              |
| Idioma         | Español / English                                    |
| Uso autorizado | Exclusivamente para uso educativo personal o en aula |

*Queda prohibida la reproducción total o parcial de este material sin autorización expresa por escrito de Saxum University. Este material no puede ser vendido, redistribuido ni modificado sin permiso. Para solicitar licencias educativas o institucionales, contacta a:*  
*carlos@saxum.com.mx*

Saxum Languages LAB · [www.saxum.com.mx](http://www.saxum.com.mx) · © 2025 Todos los derechos reservados.

# Level 1

## Basic Communication Foundations

**Workbook Completo · Método Saxum · Nivel A1 (MCER)**

Un comienzo claro, amable y práctico para avanzar con confianza desde cero.

Escribe, practica en voz alta y usa tus tarjetas Saxum en cada sección.

Trabaja siempre a la par con tu Plataforma Educativa

# Cómo usar este Workbook

## GUÍA DEL ESTUDIANTE

- Este workbook está diseñado para que aprendas inglés de forma activa y con confianza desde el primer día. No es solo un cuaderno de ejercicios: es tu espacio de práctica, reflexión y producción. Aquí encontrarás teoría breve, actividades escritas, tarjetas Saxum y bloques de habla. Todo está pensado para que puedas usarlo sin necesidad de una plataforma digital.

1

### Lee la teoría

Empieza con las explicaciones breves para entender la idea principal antes de practicar.

2

### Escribe las actividades

Completa todos los espacios con cuidado. Escribir activa la memoria y fija el vocabulario.

3

### Usa las tarjetas Saxum

Construye frases con las tres palabras de cada tarjeta usando and, because, but, so, when, in.

# Cómo usar este Workbook (cont.)



## GUÍA DEL ESTUDIANTE

1

### Habla en voz alta

Lee los ejercicios y diálogos para producir frases orales en cada sección, aunque estés solo.

2

### Reflexiona y repite

Revisa lo que hiciste y vuelve a intentarlo. Cada intento te acerca más a comunicar con confianza.



Recuerda: el objetivo no es ser perfecto, sino comunicar. ¡Cada frase que construyes es un gran avance!





## 1.1.1 Classroom Language

### MINI TEORÍA

El lenguaje del aula (*classroom language*) son las frases e instrucciones que se usan durante la clase de inglés. Conocerlas te ayuda a seguir las lecciones con más fluidez y autonomía. Son expresiones cortas y directas que el profesor usa para guiar la clase y que tú, como estudiante, debes reconocer y usar también.

Las instrucciones más comunes incluyen verbos como **open, close, listen, repeat, write, read, ask** y **answer**. Estas palabras van seguidas de un objeto o complemento. Por ejemplo: *Open your book. Listen to the teacher. Write your name.* Aprenderlas de memoria te dará seguridad desde el primer día.

Open your book

Abre tu libro

Listen to the teacher

Escucha al profesor

Write your name

Escribe tu nombre

Ask a question

Haz una pregunta

## 1.1.1 Classroom Language (cont.)

MINI TEORÍA

Close the door

Cierra la puerta

Raise your hand

Levanta la mano

Work in pairs

Trabaja en parejas

Look at the board

Mira la pizarra

Repeat after me

Repite después de mí

Work quietly

Trabaja en silencio

Copy this down

Copia esto

Pay attention

Presta atención

Continúa en la siguiente página →

## 1.1.1 Classroom Language (cont.)

### MINI TEORÍA

Estas expresiones adicionales te ayudarán a comunicarte con fluidez dentro del aula desde el primer día.

Turn to page...

Abre en la página...

Hand in your work

Entrega tu trabajo

Check your answers

Comprueba tus respuestas

Work in groups

Trabaja en grupos

Ask your partner

Pregunta a tu compañero/a

Read aloud

Lee en voz alta

Take notes

Toma apuntes

Underline the answer

Subraya la respuesta

Don't talk, please

No habléis, por favor

Well done!

¡Muy bien!



Tip

Practica estas frases en casa: léelas en voz alta y trata de usarlas cuando estudies. Cuanto más las repitas, más naturales te sonarán en clase.

# 1.1.1 Actividad A: Matching

 PRÁCTICA ESCRITA

Une cada instrucción en inglés con su traducción correcta en español. Escribe la letra correspondiente en el espacio.

|   |                     |           |                      |
|---|---------------------|-----------|----------------------|
| — | 1. Open your book   | <b>A.</b> | Escucha con atención |
| — | 2. Sit down, please | <b>B.</b> | Abre tu libro        |
| — | 3. Listen carefully | <b>C.</b> | Siéntate, por favor  |
| — | 4. Repeat after me  | <b>D.</b> | Escribe la respuesta |
| — | 5. Write the answer | <b>E.</b> | Repite después de mí |
| — | 6. Work in pairs    | <b>F.</b> | Trabaja en parejas   |

## Actividad B: Complete the sentences

Completa cada instrucción con la palabra correcta del recuadro: **close · read · answer · ask · stand up · look**

1. \_\_\_\_\_ your notebook.

2. \_\_\_\_\_ the text aloud.

3. \_\_\_\_\_ the question.

4. \_\_\_\_\_ a question.

5. \_\_\_\_\_, please.

6. \_\_\_\_\_ at the board.

# 1.1.1 Actividad C: Identify & Write

## Actividad C: Identify the correct instruction

Lee cada situación y escribe la instrucción correcta en inglés. Usa las expresiones del recuadro: **Open your book** · **Close the door** · **Raise your hand** · **Work quietly** · **Look at the board** · **Come in**

| Situación                                    | Instrucción en inglés |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| El estudiante quiere hacer una pregunta      |                       |
| La lección va a empezar                      |                       |
| Hay mucho ruido en clase                     |                       |
| Un alumno llega tarde a la puerta            |                       |
| El profesor va a explicar algo en la pizarra |                       |

## Actividad D: Write your classroom rules

Escribe 5 reglas del aula en inglés usando las instrucciones que has aprendido. Usa el modelo: *We must + verb...*

- 1 We must \_\_\_\_\_
- 2 We must \_\_\_\_\_
- 3 We must \_\_\_\_\_
- 4 We must \_\_\_\_\_
- 5 We must \_\_\_\_\_

## 1.1.1 Tarjetas Saxum

### MÉTODO SAXUM

El Método Saxum usa tres palabras clave más un conector para que construyas frases completas. Primero lee las palabras, luego escribe una frase y finalmente dila en voz alta. Este proceso activa la memoria oral y escrita al mismo tiempo. Recuerda: no hay respuesta única, ¡usa tu creatividad!



listen + teacher + and

Escribe tu frase:

---



---



open + book + then

Escribe tu frase:

---



---



ask + question + because

Escribe tu frase:

---



---



answer + teacher + and

Escribe tu frase:

---



---



Producción oral: Elige dos tarjetas y di las frases en voz alta tres veces. Luego explícale a alguien qué significa cada instrucción.

## 1.1.2 Core Vocabulary 1

### MINI TEORÍA

- ❶ El vocabulario es la base de toda comunicación. Sin palabras, no hay frases; sin frases, no hay conversación. En esta sección aprenderás el vocabulario esencial para desenvolverte en el entorno escolar y cotidiano: el alfabeto, los números, los colores, los objetos del aula y las asignaturas. Aprenderlos bien te dará una base sólida para todo el curso.
- ❷ Es importante no solo memorizar palabras, sino también saber **deletrearlas** y **reconocerlas por escrito**. En inglés, muchas palabras no se pronuncian como se escriben, por eso practicar el alfabeto es fundamental. Usa el workbook para escribir, pronunciar en voz alta y repetir cada palabra varias veces.



#### The Alphabet

26 letras que forman la base del inglés escrito y hablado. Aprender a deletrear es esencial para comunicarse correctamente.



#### Numbers 1–50

Los números aparecen en casi todas las conversaciones: edades, precios, fechas, cantidades. Apréndelos en contexto.

## 1.1.2 Core Vocabulary 1 (cont.)

### MINI TEORÍA



#### Colors

Los colores son vocabulario fundamental. Se usan para describir objetos, ropa, el entorno y mucho más.



#### Classroom Objects

Objetos básicos del aula que necesitas reconocer y nombrar para seguir instrucciones y trabajar en clase.



#### School Subjects

Las asignaturas te ayudan a hablar de tu horario, tus clases favoritas y lo que estudias cada día.

## 1.1.2 El Alfabeto en Inglés

Escribe las letras del alfabeto en inglés en el orden correcto. Luego practica deletreando tu nombre completo.

A

/eɪ/

B

/bi:/

C

/si:/

D

/di:/

E

/i:/

F

/ef/

G

/dʒi:/

H

/ertʃ/

I

/aɪ/

J

/dʒeɪ/

K

/keɪ/

L

/el/

M

/em/



## 1.1.2 El Alfabeto en Inglés (cont.)

N

/en/

O

/oʊ/

P

/pi:/

Q

/kju:/

R

/ɑ:r/

S

/es/

T

/ti:/

U

/ju:/

V

/vi:/

W

/dʌblju:/

X

/eks/

Y

/waɪ/

Z

/zed/

Deletrea tu nombre:

---

Deletrea tu apellido:

---

## 1.1.2 Números y Colores

### Numbers in Context (1–50)

Escribe el número en inglés junto a cada cifra.

5 →

\_\_\_\_\_

–

12 →

\_\_\_\_\_

–

17 →

\_\_\_\_\_

–

23 →

\_\_\_\_\_

–

30 →

\_\_\_\_\_

–

44 →

\_\_\_\_\_

–

50 →

\_\_\_\_\_

–

8 →

\_\_\_\_\_

–

Escribe una frase usando un número: *I am* \_\_\_\_  
*years old.*

\_\_\_\_\_



## 1.1.2 Números y Colores (cont.)

Colors – Write and Identify

Escribe el color en inglés y luego escribe un objeto de ese color.

| Color en español | En inglés      | Un objeto      |
|------------------|----------------|----------------|
| Rojo             | _____<br>_____ | _____<br>_____ |
| Azul             | _____<br>_____ | _____<br>_____ |
| Verde            | _____<br>_____ | _____<br>_____ |
| Amarillo         | _____<br>_____ | _____<br>_____ |
| Negro            | _____<br>_____ | _____<br>_____ |
| Blanco           | _____<br>_____ | _____<br>_____ |

# 1.1.2 Objetos del Aula y Asignaturas

## Classroom Objects

Escribe el nombre en inglés de cada objeto:

| Objeto                                                                              | Nombre en inglés |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    | _____            |
|    | _____            |
|    | _____            |
|    | _____            |
|   | _____            |
|  | _____            |

Ahora escribe una frase con tres de estos  
objetos:

1.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 1.1.2 Tarjetas Saxum

 MÉTODO SAXUM

Construye frases completas con cada tarjeta Saxum. Recuerda usar los conectores: **and, because, but, so, when, in**. Escribe al menos dos variaciones por tarjeta y luego practícalas en voz alta.



write + name + and

Frase 1: \_\_\_\_\_

Frase 2: \_\_\_\_\_



study + subject + because

Frase 1: \_\_\_\_\_

Frase 2: \_\_\_\_\_



use + color + in

Frase 1: \_\_\_\_\_

Frase 2: \_\_\_\_\_



learn + alphabet + because

Frase 1: \_\_\_\_\_

Frase 2: \_\_\_\_\_



 Producción oral: Di cada frase en voz alta y luego intenta crear una frase nueva sin mirar las tarjetas.

## 1.1.3 Pronouns 1

### MINI TEORÍA

Los pronombres personales sujeto (*subject pronouns*) reemplazan al nombre de una persona o cosa cuando ya sabemos de quién o de qué estamos hablando. En inglés son obligatorios: no puedes omitirlos como en español. Por ejemplo, no se dice "Is a student", sino siempre **"He is a student"** o **"She is a student"**.

Hay siete pronombres personales sujeto en inglés: I, you, he, she, it, we, they. Cada uno corresponde a una persona gramatical diferente.

Aprenderlos bien es clave para construir cualquier frase en inglés, ya que son el punto de partida de toda oración.

## 1.1.3 Pronouns 1(cont.)

### LOS 7 PRONOMBRES

I

→ Yo

You

→ Tú / Usted

He

→ Él

She

→ Ella

It

→ Eso/a

We

→ Nosotros

They

→ Ellos/as

you

## 1.1.3 Pronouns 1 (cont.)

### TABLA DE REFERENCIA

| Pronom<br>bre | Español    | Uso                         | Ejemplo             |
|---------------|------------|-----------------------------|---------------------|
| I             | Yo         | Primera persona<br>singular | I am a student.     |
| You           | Tú / Usted | Segunda persona             | You are my teacher. |
| He            | Él         | Tercera persona<br>masc.    | He is from Spain.   |
| She           | Ella       | Tercera persona fem.        | She is my friend.   |
| It            | Eso/a      | Cosas/animales              | It is a book.       |
| We            | Nosotros   | Primera persona<br>plural   | We are in class.    |
| They          | Ellos/as   | Tercera persona<br>plural   | They are students.  |

# 1.1.3 Actividades con Pronombres

## Actividad A: Complete with pronouns

Elige el pronombre correcto para cada frase:

\_\_\_ am from  
Madrid. (I / He)

\_\_\_ is my teacher.  
(She / We)

\_\_\_ are students.  
(They / It)

\_\_\_ is a pencil. (He /  
It)

\_\_\_ are in the class. (We / I)

\_\_\_ is a doctor. (He / They)

## Actividad B: Replace the nouns

Reemplaza la parte en **negrita** por el pronombre correcto y reescribe la frase completa:

| Frase original                     | Frase con pronombre |
|------------------------------------|---------------------|
| <b>Maria</b> is a student.         | _____               |
| <b>Carlos and Ana</b> are friends. | _____               |
| <b>The book</b> is on the desk.    | _____               |
| <b>John</b> is from London.        | _____               |
| <b>Laura and I</b> are in class.   | _____               |

## 1.1.3 Actividades con Pronombres (cont.)

### Actividad C: Write sentences

Escribe una frase original con cada pronombre personal:

1 I \_\_\_\_\_

2 You \_\_\_\_\_

3 He \_\_\_\_\_

4 She \_\_\_\_\_

5 They \_\_\_\_\_

6 We \_\_\_\_\_

7 It \_\_\_\_\_

## 1.1.3 Tarjetas Saxum: Pronombres

### MÉTODO SAXUM

Usa los pronombres de esta sección para construir frases con las tarjetas Saxum. El pronombre siempre va al principio de la frase. Recuerda usar el conector para expandir tu frase.

I + study + because

Ejemplo: *I study English because I want to travel.*

Tu frase:

\_\_\_\_\_

Expansión:

\_\_\_\_\_

she + works + and

Ejemplo: *She works every day and she is happy.*

Tu frase:

\_\_\_\_\_

Expansión:

\_\_\_\_\_

they + live + in

Ejemplo: *They live in Spain and they speak Spanish.*

Tu frase:

\_\_\_\_\_

Expansión:

\_\_\_\_\_



Reto extra: Escribe una frase con los 7 pronombres. Usa el modelo:  
*pronombre + verbo + información adicional.*

1. I \_\_\_\_\_ 2. You \_\_\_\_\_ 3. He \_\_\_\_\_

4. She \_\_\_\_\_ 5. It \_\_\_\_\_ 6. We \_\_\_\_\_ 7. They \_\_\_\_\_

# 1.1.4 Greetings and Introductions

## MINI TEORÍA

Los saludos y las presentaciones son las primeras herramientas de comunicación que necesitas en inglés. Saber saludar correctamente, según el contexto y el nivel de formalidad, te abre puertas tanto en situaciones académicas como cotidianas. En inglés, al igual que en español, existen formas formales e informales de saludar y presentarse.

Las presentaciones incluyen decir tu nombre, tu procedencia, tu profesión o lo que estudias, y preguntar por la otra persona. Estas frases son cortas, directas y extremadamente útiles. Cuanto antes las domines, antes podrás mantener conversaciones reales con hablantes de inglés.

### Informal Greetings

Hi! · Hey! · What's up? · How are you? · Good morning! · See you later!

### Formal Greetings

Good morning. · Good afternoon. · How do you do? · Nice to meet you. · It's a pleasure.

### Introductions

My name is... · I'm from... · I'm a student. · Nice to meet you. · What's your name?

# 1.1.4 Greetings and Introductions (cont.)

## REFERENCIA RÁPIDA

### Informal vs Formal

| Formal            | Informal       |
|-------------------|----------------|
| Good morning.     | Hi!            |
| How do you do?    | How are you?   |
| Nice to meet you. | Hey!           |
| Good afternoon.   | What's up?     |
| It's a pleasure.  | See you later! |

### Useful Introductions

| English           | Español                   |
|-------------------|---------------------------|
| My name is...     | Me llamo...               |
| I'm from...       | Soy de...                 |
| I'm a student.    | Soy estudiante.           |
| What's your name? | ¿Cómo te llamas?          |
| Nice to meet you. | Encantado/a de conocerte. |

# 1.1.4 Actividades: Saludos

## Actividad A: Match greetings

Une cada saludo en inglés con su significado en español:

|             |                      |        |                            |
|-------------|----------------------|--------|----------------------------|
| –<br>–<br>– | 1. Good morning!     | A<br>. | ¡Hasta luego!              |
| –<br>–<br>– | 2. How are you?      | B<br>. | ¡Buenos días!              |
| –<br>–<br>– | 3. Nice to meet you! | C<br>. | ¿Cómo estás?               |
| –<br>–<br>– | 4. See you later!    | D<br>. | ¡Encantado/a de conocerte! |
| –<br>–<br>– | 5. What's your name? | E<br>. | ¿Cuál es tu nombre?        |



## 1.1.4 Actividades: Saludos (cont.)

### Actividad B: Complete the dialogues

Completa los diálogos con las palabras del recuadro:

name · meet · I'm · from · fine · What's

A: Hello! \_\_\_\_\_ your name?

B: Hi! My \_\_\_\_\_ is Sara. And you?

A: \_\_\_\_\_ Tom. Nice to \_\_\_\_\_ you!

B: Nice to meet you too! Where are you \_\_\_\_\_?

A: I'm \_\_\_\_\_ London. How about you?

## 1.1.4 Actividades: Saludos (cont.)

### Actividad C: Formal vs. Informal

Clasifica cada expresión en la columna correcta:

*What's up? · Good afternoon. · How do you do? · Hey! · It's a pleasure to meet you. · Hi there!*

| Formal | Informal |
|--------|----------|
| _____  | _____    |
| _____  | _____    |
| _____  | _____    |

### Actividad D: Write your own greeting

Escribe un diálogo corto de saludo (4–6 líneas) usando expresiones formales o informales:

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

# 1.1.4 Write Your Introduction

## Actividad D: Write your own introduction

Escribe una presentación completa sobre ti mismo en inglés. Usa el modelo de abajo y sustitúyelo con tu información real. Intenta usar al menos 6–8 frases.

**Modelo:** Hello! My name is \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_ years old. I am from \_\_\_\_\_. I am a student. I study English because \_\_\_\_\_. My favorite color is \_\_\_\_\_. I like \_\_\_\_\_. Nice to meet you!

Tu presentación:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 1.1.4 Speaking Block

## BLOQUE DE HABLA

El Speaking Block es tu espacio de producción oral. Escribe los diálogos completos y luego practícalos en voz alta. Si puedes, grábate o practica con otra persona. El objetivo es que estas conversaciones salgan de forma natural.



### Conversación Informal

Escribe un diálogo entre dos amigos que se encuentran por primera vez en clase. Incluye: saludo, nombre, origen y despedida.

A:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Conversación Formal

Escribe un diálogo formal entre un estudiante y su nuevo profesor. Usa expresiones formales.

A:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### Asking for Help

Escribe un diálogo donde un estudiante pide ayuda en clase.

A:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1.1.4 Tarjetas Saxum: Saludos

MÉTODO SAXUM



say + hello + and

Ejemplo: *I say hello and I introduce myself.*

Tu frase:

---

Expansión oral:

---



meet + person +  
because

Ejemplo: *I meet a person  
because I want to make  
friends.*

Tu frase:

---

Expansión oral:

---



introduce + yourself  
+ and

Ejemplo: *I introduce myself  
and I say my name.*

Tu frase:

---

Expansión oral:

---



Reto Saxum: Usa las tres tarjetas para construir un minidiscurso de 3–4 frases seguidas. Dilo en voz alta sin parar.

## 1.1.5 Grammar – Verb To Be

### MINI TEORÍA

El verbo **"to be"** es el verbo más importante del inglés. Equivale a "ser" y "estar" en español. En el presente simple tiene tres formas: **am** (para I), **is** (para he, she, it) y **are** (para you, we, they). Es el primer verbo que debes dominar porque aparece en casi todas las frases del nivel A1.

Con "to be" puedes describir personas, lugares, emociones, profesiones y orígenes. Forma el afirmativo, negativo e interrogativo de manera sencilla. El negativo se forma añadiendo **"not"**: *I am not tired*. El interrogativo invierte el sujeto y el verbo: *Are you a student?*

#### Afirmative

**I** am (I'm)

**You** are (You're)

**He / She / It** is (He's / She's / It's)

**We / They** are (We're / They're)

#### Negative

**I** am not (I'm not)

**You** are not (aren't)

**He / She / It** is not (isn't)

**We / They** are not (aren't)

#### Question

**Am** I...?

**Are** you...?

**Is** he / she / it...?

**Are** we / they...?

# 1.1.5 Actividades: Verb To Be (A)

## Actividad A: Fill in the blanks

Completa con la forma correcta del verbo "to be" (am, is, are):

I \_\_\_ a student.

She \_\_\_ from  
France.

They \_\_\_ in the park.

He \_\_\_ my teacher.

We \_\_\_ happy today.

It \_\_\_ a big book.

You \_\_\_ very kind.

Maria \_\_\_ a doctor.

## Actividad B: Negative sentences

Transforma cada frase en negativa. Usa la contracción cuando sea posible:

| Afirmativa            | Negativa |
|-----------------------|----------|
| I am tired.           | _____    |
| She is a teacher.     | _____    |
| They are from Italy.  | _____    |
| We are in the office. | _____    |
| He is my friend.      | _____    |

# 1.1.5 Actividades: Verb To Be (B)

## Actividad C: Questions and short answers

Transforma cada frase en pregunta y escribe la respuesta corta afirmativa y negativa:

| Frase                             | Respuesta corta ✓ | Respuesta corta ✗ |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| She is a nurse. → Is she a nurse? | Yes, _____        | No, _____         |
| They are students.                | Yes, _____        | No, _____         |
| You are from Spain.               | Yes, _____        | No, _____         |
| I am late.                        | Yes, _____        | No, _____         |
| He is at home.                    | Yes, _____        | No, _____         |

## Actividad D: Error correction

Encuentra y corrige el error en cada frase:

- 1 I is a student. → \_\_\_\_\_
- 2 She are my teacher. → \_\_\_\_\_
- 3 They is happy. → \_\_\_\_\_
- 4 We is not at home. → \_\_\_\_\_
- 5 He are not a doctor. → \_\_\_\_\_

## 1.1.5 Tarjetas Saxum: To Be

 MÉTODO SAXUM

El verbo "to be" es el núcleo de estas tarjetas. Úsalo en todas sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa. Recuerda expandir con un conector para crear frases más ricas.

be + student +  
because

Afirmativa:

\_\_\_\_\_

Negativa:

\_\_\_\_\_

Pregunta:

\_\_\_\_\_

be + teacher + and

Afirmativa:

\_\_\_\_\_

Negativa:

\_\_\_\_\_

Pregunta:

\_\_\_\_\_

be + tired + but

Afirmativa:

\_\_\_\_\_

Negativa:

\_\_\_\_\_

Pregunta:

\_\_\_\_\_



**Reto:** Escribe un párrafo corto (4–5 frases) describiendo a una persona que conoces. Usa el verbo "to be" en afirmativo, negativo e interrogativo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1.2.1 Countries and Nationalities

### MINITEORIA

En inglés, los nombres de los países y las nacionalidades siempre se escriben con **letra mayúscula**. Para expresar la nacionalidad, generalmente se añade un sufijo al nombre del país: *Spain* → *Spanish*, *France* → *French*, *Italy* → *Italian*. Sin embargo, no hay una regla única: algunos tienen formas irregulares que hay que memorizar.

Para hablar del origen se usa el verbo "to be" + "**from**": *I am from Mexico*. Para la nacionalidad, se usa "to be" + el adjetivo: *She is Mexican*. Dominar este vocabulario te permite presentarte y preguntar por el origen de otras personas con confianza.

Spain →  
Spanish

He is Spanish.

France →  
French

She is French.

Mexico →  
Mexican

They are Mexican.

Brazil →  
Brazilian

He is Brazilian.

USA →  
American

We are American.

Germany →  
German

She is German.

Italy → Italian

We are Italian.

Japan →  
Japanese

I am Japanese.

China → Chinese

They are Chinese.

# 1.2.1 Actividades: Countries & Nationalities

## Actividad A: Match country–nationality

Une cada país con su nacionalidad correcta:

|   |                   |    |             |
|---|-------------------|----|-------------|
| — | 1. Argentina      | A. | British     |
| — | 2. United Kingdom | B. | Turkish     |
| — | 3. Turkey         | C. | Argentinian |
| — | 4. Russia         | D. | Korean      |
| — | 5. South Korea    | E. | Russian     |
| — | 6. Australia      | F. | Australian  |

## Actividad B: Write sentences

Escribe dos frases para cada persona: una con "from" y otra con la nacionalidad:

| Persona        | She/He is from... | She/He is... |
|----------------|-------------------|--------------|
| Carlos / Spain | _____             | _____        |
| Yuki / Japan   | _____             | _____        |
| Sofia / Brazil | _____             | _____        |
| Tom / UK       | _____             | _____        |

# 1.2.1 Actividades: Countries & Nationalities (cont.)

PRÁCTICA ESCRITA

## Actividad C: Complete the dialogue

Completa el diálogo usando países y nacionalidades:

A: Where are you from?

B: I am from \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_. And you?

A: I am from \_\_\_\_\_. I am \_\_\_\_\_.

B: Nice! Is \_\_\_\_\_ a big country?

A: Yes, it is very big and beautiful!

## Actividad D: True or False

Lee las frases y escribe T (True) o F (False):

|     |                                                         |       |
|-----|---------------------------------------------------------|-------|
| ___ | 1. People from France are called "Frenchish".           | T / F |
| ___ | 2. The nationality of someone from Japan is "Japanese". | T / F |
| ___ | 3. People from Germany are called "German".             | T / F |
| ___ | 4. Someone from Mexico is "Mexician".                   | T / F |
| ___ | 5. The nationality of someone from China is "Chinese".  | T / F |

## 1.2.1 Tarjetas Saxum: Countries

MÉTODO SAXUM



live + country + because

Ejemplo: *I live in Spain because my family is here.*

Tu frase: \_\_\_\_\_

Expansión: \_\_\_\_\_



be + nationality + and

Ejemplo: *She is Spanish and she speaks English.*

Tu frase: \_\_\_\_\_

Expansión: \_\_\_\_\_



Producción oral: Cuéntale a alguien (o dilo en voz alta) de dónde eres, cuál es tu nacionalidad y por qué te gusta tu país. Usa al menos 5 frases.

Escribe aquí tus frases antes de decirlas:

---

---

---

---

---

---

---

## 1.2.2 Parts of Speech 1

### MINI TEORÍA

Las partes del discurso (*parts of speech*) son las categorías gramaticales básicas del inglés. En este nivel aprenderás los sustantivos (**nouns**), los artículos (**articles**: a, an, the), las preposiciones de lugar (**prepositions**: in, on, under, next to) y los demostrativos (**this, that, these, those**). Estas estructuras te permiten describir el mundo que te rodea.



#### Nouns

**Sustantivos:** nombran personas, lugares, cosas o ideas.

Ejemplo: *book* → *books*



#### Articles

**Artículos:** **a, an, the**. Se usan para presentar o definir un sustantivo.

Ejemplo: *a book, an apple, the teacher*



#### Prepositions

**Preposiciones:** indican lugar o relación entre palabras.

Ejemplo: *in the box, on the table, at school, from Spain*

## 1.2.2 Parts of Speech 1 (cont.)

### MINI TEORÍA

Los sustantivos en inglés forman el plural, generalmente, añadiendo -s o -es: book → books, class → classes. Algunos son irregulares: child → children, person → people. Los artículos "a/an" se usan con sustantivos contables en singular cuando son nuevos para el oyente; "the" se usa cuando ya sabemos de qué objeto se habla.

1

#### Articles

a (antes de consonante): a  
book

an (antes de vocal): an apple

the (definido): the teacher

2

#### Plural Nouns

book → books

class → classes

child → children

person → people

3

#### Prepositions

in (dentro): in the box

on (sobre): on the table

under (debajo): under the  
chair

next to: next to the door

4

#### Demonstratives

this (esto, cerca, singular)

that (eso, lejos, singular)

these (estos, cerca, plural)

those (esos, lejos, plural)

## 1.2.2 Actividades: Parts of Speech

### Actividad A: Singular / Plural

Escribe el plural de cada sustantivo:

**Singular**

**Plural**

book

\_\_\_\_\_

class

\_\_\_\_\_

pen

\_\_\_\_\_

box

\_\_\_\_\_

**Singular**

**Plural**

child

\_\_\_\_\_

person

\_\_\_\_\_

woman

\_\_\_\_\_

tooth

\_\_\_\_\_

### Actividad B: Articles (a / an / the)

Elige el artículo correcto:

\_\_\_ orange

\_\_\_ book

\_\_\_ umbrella

\_\_\_ teacher

\_\_\_ elephant

\_\_\_ door

# 1.2.2 Actividades: Parts of Speech

## PRÁCTICA ESCRITA

### Actividad C: There is / There are

Completa con "There is" o "There are":

|                                    |
|------------------------------------|
| _____ a book on the table.         |
| _____ three students in the class. |
| _____ a pen under the chair.       |
| _____ five colors in the picture.  |

### Actividad D: Demonstratives

Elige el demostrativo correcto (this / that / these / those) para cada situación:

1. Un libro que tienes en la mano: "\_\_\_ is my book."
2. Unas sillas lejos de ti: "\_\_\_ are big chairs."
3. Un objeto cerca, plural: "\_\_\_ are my pens."
4. Un objeto lejos, singular: "\_\_\_ is the board."

### Actividad E: Write your own sentences

Escribe una frase original usando cada estructura:

| Estructura   | Mi frase |
|--------------|----------|
| There is...  | _____    |
| There are... | _____    |
| This is...   | _____    |

## 1.2.2 Tarjetas Saxum: Parts of Speech

### MÉTODO SAXUM

Usa los sustantivos, artículos y preposiciones que has aprendido para construir frases con las tarjetas Saxum. Incluye siempre el artículo correspondiente (a, an, the) delante del sustantivo.

have + object + in

Ejemplo: *I have a book in my bag.*

Tu frase: \_\_\_\_\_

Ampliación (añade más info):  
\_\_\_\_\_

see + object + on

Ejemplo: *I see a pen on the table.*

Tu frase: \_\_\_\_\_

Ampliación (añade más info):  
\_\_\_\_\_

Reto de escritura:

Describe tu aula en 5–6 frases usando "there is/there are", artículos, preposiciones y demostrativos:

---

---

---

---

---

---

## 1.2.3 Daily Vocabulary 1

### MINI TEORÍA

El vocabulario diario incluye todas las palabras que necesitas para hablar de tu vida cotidiana: los días de la semana, los meses del año, las estaciones, el tiempo atmosférico, la ropa, la familia y los deportes. Este vocabulario es fundamental porque aparece en casi todas las conversaciones del día a día.

Aprender estas palabras en contexto es más efectivo que memorizarlas en listas. Por eso, en este workbook encontrarás actividades que te piden que las uses en frases reales. Recuerda que en inglés los días y los meses siempre empiezan con **mayúscula**: *Monday, January, Spring*.



#### Days of the Week

Monday · Tuesday · Wednesday · Thursday · Friday · Saturday · Sunday



#### Months & Seasons

January–December  
Spring · Summer · Autumn · Winter



#### Weather

sunny · cloudy · rainy · windy · snowy · hot · cold · warm



#### Clothes, Family & Sports

shirt, shoes, jacket...  
mother, father, brother...  
football, tennis, swimming...



#### Food & Drinks

breakfast, lunch, dinner...  
water, milk, tea, coffee...

# 1.2.3 Actividades: Daily Vocabulary

## Actividad A: Days, Months & Seasons

Escribe los días de la semana en el orden correcto y luego marca tu día favorito con :

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_

Completa: My birthday is in the month of \_\_\_\_\_. It is in \_\_\_\_\_. (season)

## Actividad B: Weather

Escribe una frase describiendo el tiempo para cada estación:

| Estación | The weather is... |
|----------|-------------------|
| Spring   | _____             |
| Summer   | _____             |
| Autumn   | _____             |
| Winter   | _____             |

## Actividad C: Clothes, Family & Sports

Completa cada frase con la palabra correcta:

My \_\_\_\_  
(mother/father) is a  
\_\_\_\_.

I wear a \_\_\_\_ and \_\_\_\_  
to school.

My favorite sport is  
\_\_\_\_.

In winter I wear a  
\_\_\_\_.

## 1.2.3 Tarjetas Saxum: Daily Life

MÉTODO SAXUM



play + sport +  
because

Ejemplo: *I play football  
because I love exercise.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



wear + clothes +  
when

Ejemplo: *I wear a jacket when  
it is cold.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



go + park + and

Ejemplo: *I go to the park and I  
play with my friends.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



Producción oral: Describe tu fin de semana típico usando al menos 4 palabras de vocabulario de esta sección. Habla durante 30 segundos sin parar.

# 1.2.4 Functional Communication 1

## MINI TEORÍA

La comunicación funcional significa usar el idioma para hacer cosas reales: presentarse, hablar de la rutina diaria, mencionar el trabajo, conocer a nuevas personas. En el nivel A1, las frases de comunicación funcional son cortas y directas, pero muy poderosas porque sirven en situaciones reales de la vida cotidiana.

En esta sección aprenderás a hablar de tu rutina diaria (*daily routine*), los trabajos y profesiones (*jobs*) y cómo relacionarte con personas en diferentes contextos. El vocabulario de rutinas usa verbos de acción como **wake up, have breakfast, go to work, study, have lunch, come home, go to bed**.

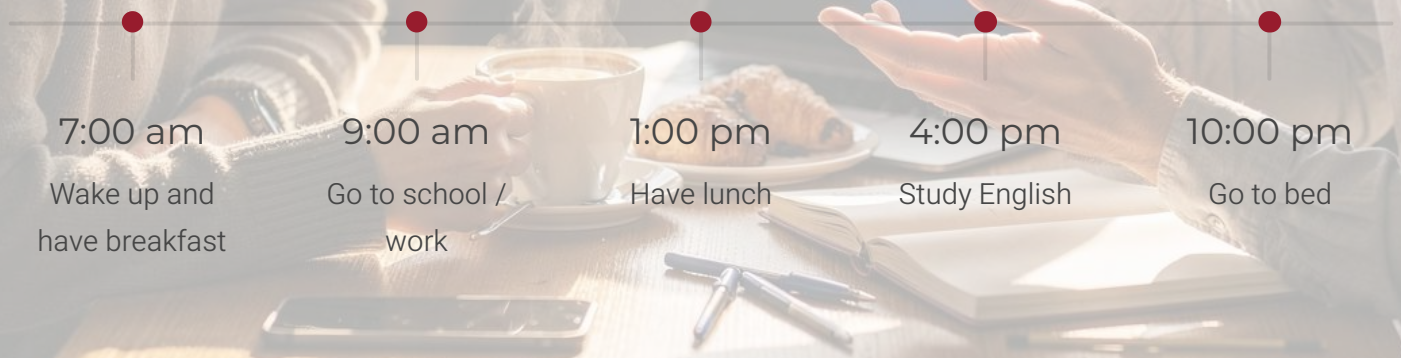
Talking about your daily routine

Describing your job or studies

Meeting new people

Asking and answering basic questions

Talking about likes and dislikes



# 1.2.4 Actividades: Functional Communication

## Actividad A: Daily Routine

Ordena las actividades de la rutina diaria de la más temprana a la más tardía:

*go to bed · have breakfast · wake up · study English · have lunch · go to school*

|                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| <p>01 _____</p> <p>_____</p> | <p>02 _____</p> <p>_____</p> |
| <p>03 _____</p> <p>_____</p> | <p>04 _____</p> <p>_____</p> |
| <p>05 _____</p> <p>_____</p> | <p>06 _____</p> <p>_____</p> |

## Actividad B: Jobs and Professions

Escribe el trabajo en inglés y luego escribe una frase con "He/She is a \_\_\_\_":

| Trabajo (ES) | Job (EN) | Frase |
|--------------|----------|-------|
| Médico/a     | _____    | _____ |
| Profesor/a   | _____    | _____ |
| Ingeniero/a  | _____    | _____ |
| Cocinero/a   | _____    | _____ |
| Policía      | _____    | _____ |

## 1.2.4 Tarjetas Saxum: Communication

 MÉTODO SAXUM

work + job +  
because

Ejemplo: *I work as a teacher  
because I love helping  
people.*

Tu frase:

\_\_\_\_\_

Expansión:

\_\_\_\_\_

meet + people + and

Ejemplo: *I meet new people  
and I practice my English.*

Tu frase:

\_\_\_\_\_

Expansión:

\_\_\_\_\_

talk + person +  
because

Ejemplo: *I talk to a person  
because I want to learn.*

Tu frase:

\_\_\_\_\_

Expansión:

\_\_\_\_\_



Write your daily routine

Escribe tu rutina diaria en inglés usando al menos 7 frases. Usa conectores: **first, then, after that, finally.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1.2.5 Grammar Core II

### MINI TEORÍA

Las **Wh-questions** son preguntas que empiezan con una palabra interrogativa y piden información específica, no solo un "yes" o "no". Las más comunes en el nivel A1 son: **What** (qué/cuál), **Where** (dónde), **Who** (quién), **When** (cuándo), **Why** (por qué) y **How** (cómo). La estructura es: *Wh-word + auxiliary + subject + verb?*

**What**

Qué / cuál

*What is your name?*

**Where**

Dónde

*Where do you live?*

**Who**

Quién

*Who is your teacher?*

**When**

Cuándo

*When do you study?*

**Why**

Por qué

*Why do you study English?*

**How**

Cómo

*How are you?*

El **presente simple** se usa para hablar de rutinas, hechos y verdades generales. Con la tercera persona del singular (he, she, it) se añade **-s/-es** al verbo: *She works every day. He studies English.* Las preguntas y negaciones usan los auxiliares **do / does**: *Do you study English? She doesn't work on Sundays.*

| Wh-word | Pregunta     | Ejemplo                   |
|---------|--------------|---------------------------|
| What    | ¿Qué / Cuál? | What is your name?        |
| Where   | ¿Dónde?      | Where do you live?        |
| Who     | ¿Quién?      | Who is your teacher?      |
| When    | ¿Cuándo?     | When do you study?        |
| Why     | ¿Por qué?    | Why do you study English? |
| How     | ¿Cómo?       | How are you?              |

# 1.2.5 Actividades: Wh-Questions & Present Simple

## Actividad A: Question formation

Escribe la pregunta correcta para cada respuesta:

| Respuesta                          | Pregunta |
|------------------------------------|----------|
| My name is Carlos.                 | _____    |
| I am from Spain.                   | _____    |
| I study every morning.             | _____    |
| I study English because I like it. | _____    |
| I am fine, thank you.              | _____    |

## Actividad B: Present Simple

Conjuga el verbo entre paréntesis en presente simple:

|                               |                              |                         |                         |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| She ____ (work) every day.    | They ____ (study) English.   | He ____ (go) to school. | I ____ (play) football. |
| We ____ (eat) lunch together. | She ____ (not/like) Mondays. |                         |                         |

# 1.2.5 Tarjetas Saxum: Grammar Core II

 MÉTODO SAXUM



ask + question +  
because

Ejemplo: *I ask a question  
because I don't understand.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



work + every day +  
so

Ejemplo: *She works every day  
so she is very tired.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



study + English +  
because

Ejemplo: *I study English  
because I want to travel the  
world.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



Desafío Saxum: Usa las tres tarjetas para escribir un párrafo coherente de 4–5 frases que cuente algo de tu vida real.

---



---



---

## 1.2.6 Free Time & Vacation

### MINI TEORÍA

Hablar del tiempo libre y las vacaciones es una de las conversaciones más comunes en inglés. El vocabulario de esta sección te ayuda a describir qué haces cuando no trabajas ni estudias: viajar, ir a la playa, practicar deportes, leer, escuchar música, ver películas y pasar tiempo con la familia o los amigos.

Para hablar de actividades de tiempo libre se usa el **presente simple** (rutinas) o expresiones con **"I like/love/enjoy + verb-ing"**: *I love swimming. I enjoy reading. I like travelling.* Para las vacaciones, verbos como **travel, visit, go, stay, relax** son esenciales. Recuerda usar el tiempo verbal correcto según si describes una rutina o una experiencia en el pasado.



#### Travel Vocabulary

travel · visit · fly · take a trip · go abroad · stay in a hotel · take photos



#### Beach Activities

swim · sunbathe · build sandcastles · surf · walk on the beach · relax



#### Free Time Activities

read · watch TV · listen to music · play video games · cook · go to the cinema

**Continúa en la siguiente página →**

## 1.2.6 Free Time & Vacation (cont.)

### MINI TEORÍA



#### Sports

football · tennis · running · cycling · swimming · basketball



#### Holiday Destinations

beach resort · mountains · city break · countryside · campsite · theme park



#### Likes & Dislikes

I like / love / enjoy + verb-ing · I don't like · I hate · I prefer

**Continúa en la siguiente página →**

## 1.2.6 Hobbies & Useful Phrases

### MINI TEORÍA

Los hobbies son una parte esencial de la conversación en inglés. Hablar de lo que te gusta hacer en tu tiempo libre te permite conectar con otras personas y expresar tu personalidad. Usa las estructuras y el vocabulario de abajo para describir tus hobbies con confianza.



#### Creative Hobbies

painting · drawing ·  
photography · writing · crafts  
· playing an instrument



#### Indoor Activities

reading · watching films ·  
cooking · baking · playing  
board games · doing puzzles



#### Outdoor Activities

hiking · cycling · gardening ·  
swimming · going to the gym  
· walking the dog



#### Social Hobbies

going to concerts · travelling · volunteering · playing team sports · attending classes

*Continúa en la siguiente página →*

# 1.2.6 Useful Phrases: Free Time & Hobbies

## MINI TEORÍA

Usa estas frases modelo para hablar de tus hobbies y tiempo libre con naturalidad en inglés.

### Talking about hobbies

| Estructura                   | Ejemplo                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------|
| I like/love/enjoy + verb-ing | I love swimming in the sea.                    |
| I don't like + verb-ing      | I don't like watching horror films.            |
| I prefer + noun/verb-ing     | I prefer reading to watching TV.               |
| My favourite hobby is...     | My favourite hobby is photography.             |
| In my free time, I...        | In my free time, I go cycling.                 |
| At the weekend, I usually... | At the weekend, I usually cook with my family. |

### Talking about vacations

| Estructura                      | Ejemplo                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------|
| Last summer, I...               | Last summer, I travelled to the mountains. |
| I went to... and I stayed in... | I went to Paris and stayed in a hotel.     |
| It was... (adjective)           | It was amazing / relaxing / unforgettable. |
| I would like to visit...        | I would like to visit Japan one day.       |

*¡Practica estas frases en voz alta y úsalas en tu Speaking Block!*

## 1.2.6 Actividades: Free Time & Vacation

### Actividad A: Travel vocabulary

Escribe el significado en español de cada expresión de viaje:

| Inglés          | Español |
|-----------------|---------|
| travel abroad   | _____   |
| take a trip     | _____   |
| stay in a hotel | _____   |
| take photos     | _____   |
| visit a museum  | _____   |

### Actividad B: Beach activities

Escribe 4 actividades que puedes hacer en la playa usando "I can/like...":

1 At the beach, I like to  
\_\_\_\_\_

2 At the beach, I can  
\_\_\_\_\_

3 At the beach, I enjoy  
\_\_\_\_\_

4 At the beach, I love  
\_\_\_\_\_

### Actividad C: My perfect vacation

Escribe un párrafo corto (5–6 frases) describiendo tus vacaciones perfectas en inglés:

---



---



---

## 1.2.6 Tarjetas Saxum: Free Time

MÉTODO SAXUM



travel + beach +  
because

Ejemplo: *I travel to the beach  
because I love the sun.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



go + vacation + and

Ejemplo: *I go on vacation and  
I visit new places.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



enjoy + time +  
because

Ejemplo: *I enjoy my free time  
because I relax and read.*

Tu frase:

---

Expansión:

---



🗣️ Producción oral: Describe tus últimas vacaciones (reales o inventadas) en 5–7 frases. Habla en voz alta durante 1 minuto seguido.

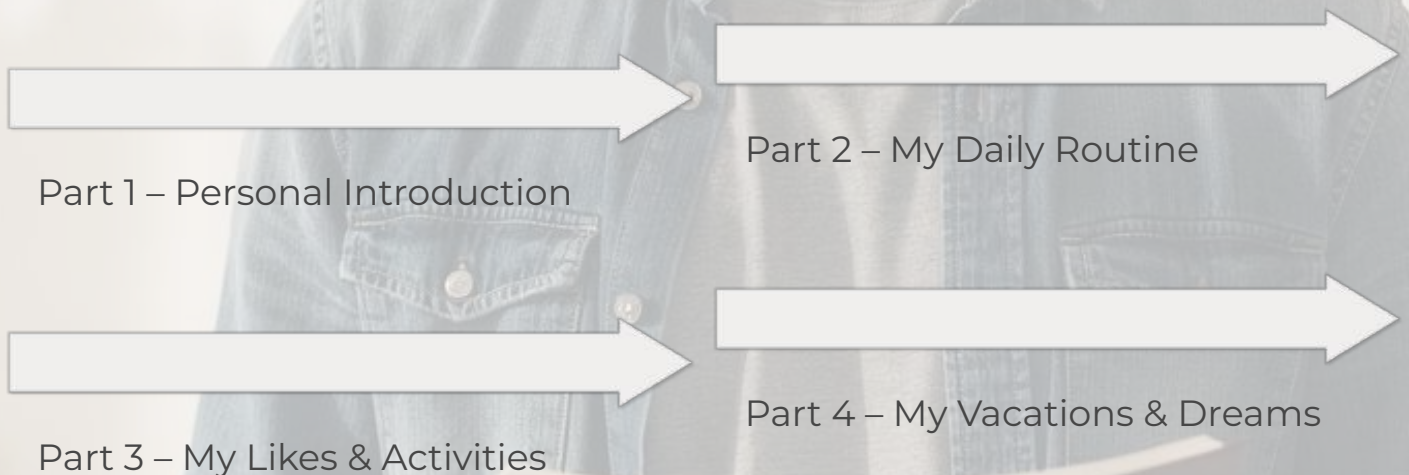
# Final Task Presentación del Proyecto

## TAREA FINAL

### "Introducing Myself and My Daily Life"

¡Has llegado a la tarea final del módulo! Este proyecto integra todo lo que has aprendido en el Basic 1 – Module 1. El objetivo es que produzcas un texto extenso, coherente y correcto sobre ti mismo: quién eres, cuál es tu rutina, qué te gusta hacer y cuáles son tus actividades favoritas.

Recuerda usar todo el vocabulario, las estructuras gramaticales y los conectores que has practicado a lo largo del workbook. El Método Saxum debe estar presente: construye frases con conector, usa los tres tiempos de "to be" y el presente simple. Tu texto debe tener un mínimo de **10–12 frases** divididas en cuatro partes.



# Final Task Part 1: Personal Introduction

## PARTE 1 DE 4

Escribe tu presentación personal completa. Incluye: nombre, edad, ciudad de origen, país, nacionalidad, profesión o lo que estudias, y por qué aprendes inglés. Usa el verbo "to be" de forma correcta en todas sus formas. Escribe al menos 4–5 frases claras y completas.

**Palabras útiles:** My name is... · I am from... · I am \_\_\_ years old. · I am a student/teacher/worker. · I study English because... · I live in... · My nationality is...

Mi presentación personal:

---

---

---

---

---

---

---

---



Usa conectores: and, because, but. Ejemplo: *I am from Madrid and I am Spanish. I study English because I want to travel.*

# Final Task Part 2: My Daily Routine

## PARTE 2 DE 4

Describe tu rutina diaria completa usando el presente simple y conectores de secuencia. Menciona al menos 6–8 actividades con sus horarios aproximados. Recuerda usar la tercera persona si hablas de otra persona, y añadir **-s/-es** a los verbos en esa forma.

**Conectores de secuencia:** First... · Then... · After that... · Later... · Finally...

**Verbos útiles:** wake up · have breakfast · go to school/work · study · have lunch · come home · have dinner · go to bed

Mi rutina diaria:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Final Task Part 3: My Likes & Activities

## PARTE 3 DE 4

Escribe sobre tus gustos, pasatiempos y actividades de tiempo libre. Usa las estructuras **"I like/love/enjoy + verb-ing"** y también **"I don't like + verb-ing"** para añadir variedad. Menciona deportes, música, películas, familia, viajes o cualquier actividad que hagas regularmente.

**Ejemplos:** I love playing football because it is exciting. I enjoy reading books in the evening. I don't like cold weather, but I love summer. I like spending time with my family and friends.

Mis gustos y actividades:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Final Task Part 4: My Vacations & Dreams

## PARTE 4 DE 4

Escribe sobre tus vacaciones favoritas o un lugar al que quieras viajar. Usa el vocabulario de la sección 1.2.6 y conecta todo con las tarjetas Saxum de esta unidad. Puedes hablar de vacaciones pasadas (using "was/were" si ya lo conoces) o de tus sueños de viaje. Incluye el destino, las actividades y la razón por la que te gusta.

**Vocabulario útil:** I want to visit... · My favorite place is... · I travel to... because... · In the summer, I go to... · I love the beach / the mountains / the city.

Mis vacaciones y sueños:

---

---

---

---

---

---

---

---



¡Producción oral final! Lee las cuatro partes en voz alta de forma continua. Intenta hacerlo sin parar durante 2–3 minutos. ¡Esto es hablar inglés de verdad!

# Autoevaluación Final

## Can I Do It?

### SELF-EVALUATION

La autoevaluación es una herramienta fundamental del aprendizaje consciente. Revisa honestamente lo que has practicado en este módulo y valora tu nivel de confianza con cada habilidad. Usa la escala:  **Sí, puedo** ·  **Casi** ·  **Necesito más práctica.**

Puedo saludar e introducirme

Formal e informal.

Puedo usar el verbo "to be"

En afirmativo, negativo y preguntas.

Puedo hablar de mi rutina diaria

Usando el presente simple.

Puedo nombrar países y nacionalidades

Con confianza y claridad.

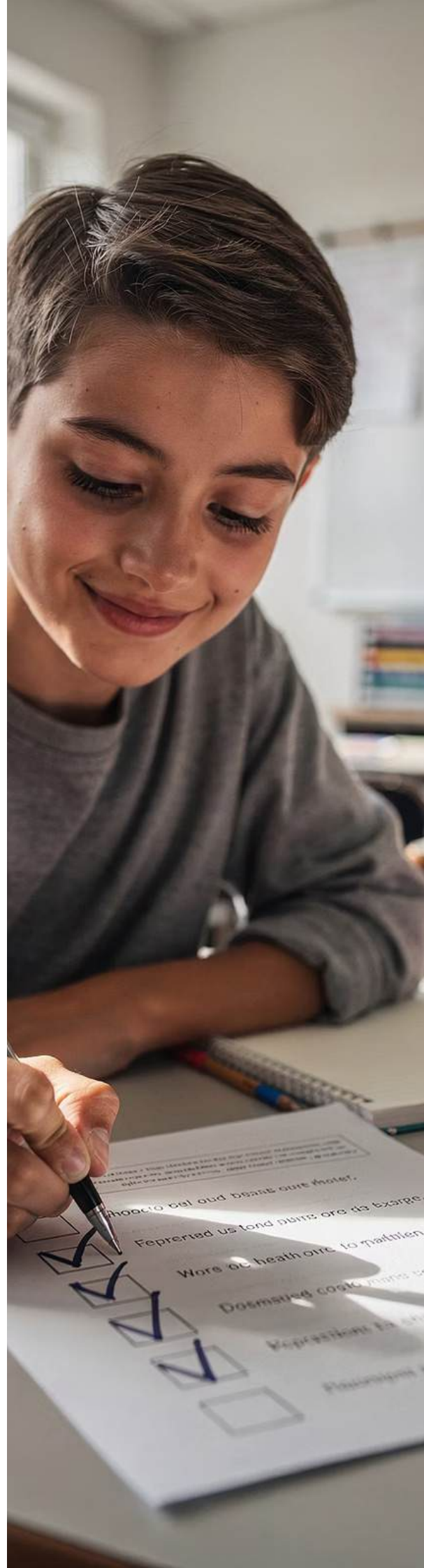
Puedo hacer preguntas Wh-

What, where, who, when, why, how.

Puedo hablar de mi tiempo libre

Vacaciones, hobbies y actividades.

Continúa en la siguiente página →



# Autoevaluación Final Can I Do It? (cont.)

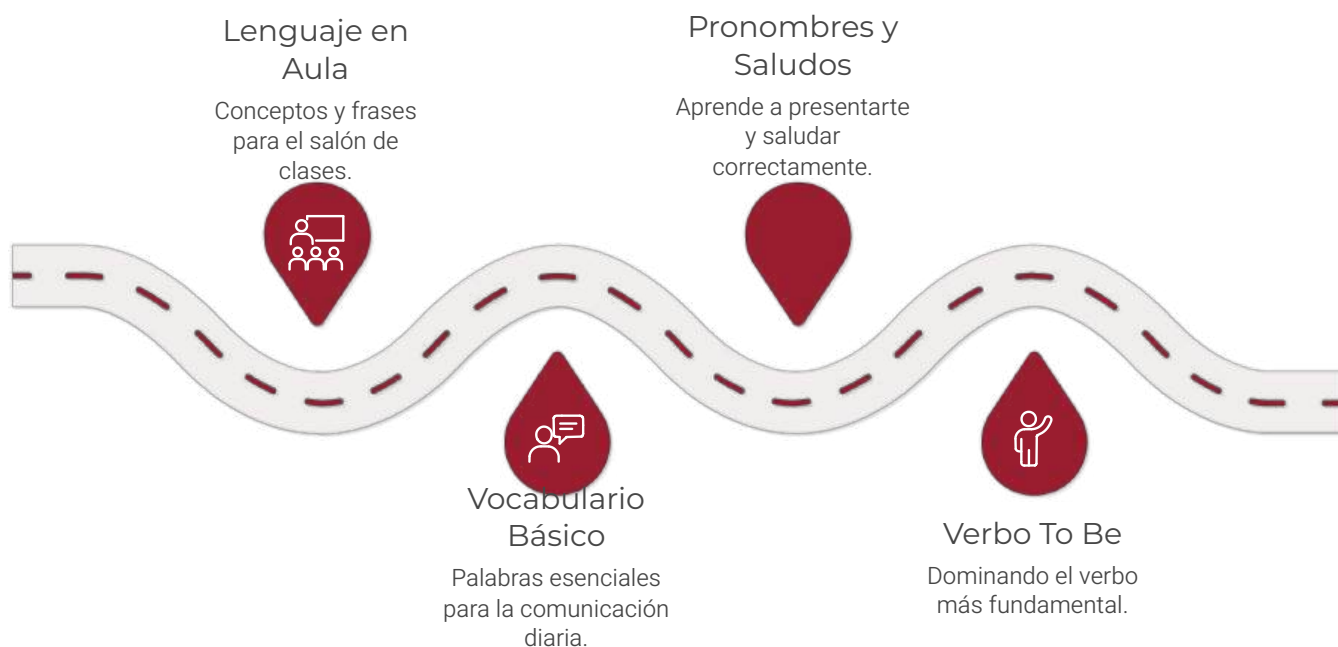


## SELF-EVALUATION

| Puedo hacer esto en inglés...                                   | ✓                     | ⚠                     | ✗                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Entender y usar instrucciones del aula (open, listen, write...) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Deletrear mi nombre usando el alfabeto                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Usar los colores, números (1–50) y objetos del aula             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Usar los pronombres personales correctamente                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Saludar e introducirme (formal e informal)                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Conjugar el verbo "to be" en afirmativo, negativo y preguntas   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hablar de mi país y mi nacionalidad                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Usar artículos, plurales y preposiciones básicas                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Describir el tiempo, la ropa, la familia y los deportes         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hablar de mi rutina diaria usando el presente simple            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hacer preguntas Wh- (what, where, who, when, why, how)          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Describir mis vacaciones y tiempo libre                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Construir frases Saxum usando conectores                        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

¡Sé honesto/a contigo mismo/a – cada ☐ marcado es un paso hacia tu progreso!

# Repaso: Resumen Visual del Módulo 1



Este diagrama resume las seis grandes áreas del Basic 1 – Module 1. Cada sección te ha dado herramientas concretas para comunicarte en inglés desde el primer día. Juntas, forman una base sólida sobre la que construirás todo tu inglés en los módulos siguientes.

# Conectores Esenciales del Método Saxum

## MÉTODO SAXUM

Los conectores son las palabras que unen ideas y dan fluidez a tus frases. En el Método Saxum, siempre añades un conector para expandir la frase básica. Aquí tienes todos los conectores que has practicado en este módulo con sus significados y ejemplos.



and

y / e – añade información

*I study and I work.*



because

porque – da una razón

*I study because I like English.*



but

pero – introduce contraste

*I like summer but I hate heat.*



so

así que – indica consecuencia

*I am tired so I go to bed.*



when

cuando – condición temporal

*I wear a coat when it is cold.*



in

en / dentro de – lugar/tiempo

*I study in the morning.*

# Práctica de Conectores: Saxum Challenge

## SAXUM CHALLENGE FINAL

Usa cada conector para completar o crear una frase. Este ejercicio integra todo el vocabulario del módulo. Intenta escribir frases largas y detalladas, con información real sobre tu vida.

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| <b>and</b>        | I am a student _____                |
| <b>because</b>    | I study English _____               |
| <b>but</b>        | I like Mondays _____                |
| <b>so</b>         | I work every day _____              |
| <b>when</b>       | I wear a jacket _____               |
| <b>in</b>         | I live _____                        |
| <b>then</b>       | First I wake up, _____              |
| <b>after that</b> | I have breakfast. After that, _____ |



Producción oral final Saxum: Lee todas tus frases en voz alta como si fuera un discurso. ¡Felicidades, estás hablando inglés!

# Vocabulario Clave del Módulo

## Glosario

A continuación encontrarás un glosario con las palabras más importantes de cada sección del módulo. Tradúcelas si no las recuerdas y úsalas como referencia de estudio.

### Classroom & Vocabulary

open \_\_\_\_\_

listen \_\_\_\_\_

write \_\_\_\_\_

alphabet \_\_\_\_\_

number \_\_\_\_\_

color \_\_\_\_\_

subject \_\_\_\_\_

pencil \_\_\_\_\_

book \_\_\_\_\_

notebook \_\_\_\_\_

### Grammar & Communication

pronoun \_\_\_\_\_

greeting \_\_\_\_\_

introduce \_\_\_\_\_

nationality \_\_\_\_\_

routine \_\_\_\_\_

question \_\_\_\_\_

answer \_\_\_\_\_

vacation \_\_\_\_\_

travel \_\_\_\_\_

enjoy \_\_\_\_\_

# Mini Test: Práctica Integradora

## MINI TEST

Este mini test integra todas las estructuras del módulo. No es una evaluación formal: es una oportunidad de ver cuánto has aprendido y qué áreas necesitas reforzar. Completa cada sección sin mirar los apuntes primero.

### Section A: Choose the correct option

1. I \_\_\_ a student.  
(am/is/are)

2. She \_\_\_ from  
Italy. (am/is/are)

3. They \_\_\_ happy.  
(am/is/are)

4. He \_\_\_ every day.  
(work/works)

5. \_\_\_ you study English? (Do/Does)

6. She \_\_\_ like Mondays. (don't/doesn't)

### Section B: Translate into English

Me llamo Laura y soy española.

\_\_\_\_\_

¿Dónde vives?

\_\_\_\_\_

Estudio inglés porque quiero viajar.

\_\_\_\_\_

Ella no es profesora.

\_\_\_\_\_

¿Cómo estás?

\_\_\_\_\_

# Referencia Rápida: Vocabulary Bank

## MATERIAL DE APOYO

Este banco de vocabulario es tu referencia rápida para todos los temas del módulo. Úsalo para repasar, para las tarjetas Saxum y para preparar la tarea final. Puedes añadir tus propias palabras en los espacios en blanco.

### Days & Time

Monday / Tuesday / Wednesday / Thursday /  
Friday / Saturday / Sunday  
morning / afternoon / evening / night  
today / tomorrow / yesterday / every day

### Family

mother / father / sister / brother / grandmother /  
grandfather / aunt / uncle / cousin / friend

### Jobs

teacher / doctor / engineer / nurse / cook / police  
officer / driver / student / worker

### Sports & Hobbies

football / tennis / swimming / basketball / cycling /  
reading / cooking / drawing / singing / dancing

### Weather & Seasons

sunny / rainy / cloudy / windy / snowy / hot / cold /  
warm / spring / summer / autumn / winter

### Travel & Free Time

travel / visit / fly / beach / mountains / hotel /  
museum / holiday / relax / enjoy / photo

# Notas Personales y Vocabulario Propio

Este espacio es tuyo. Escribe aquí las palabras nuevas que hayas encontrado durante el módulo, frases que quieras recordar, preguntas para tu profesor o cualquier nota personal. Cuanto más uses este espacio, más activo será tu aprendizaje.

Palabras nuevas que he aprendido:

---

---

---

---

Frases que quiero recordar:

---

---

---

---

Preguntas para mi profesor/a:

---

---

---

---

Mis frases Saxum favoritas:

---

---

---

---

# Para el Profesor/a – Guía de Uso

## GUÍA DOCENTE

Esta sección ofrece orientación al docente sobre cómo usar este workbook de forma efectiva en clase o en formación autónoma. El workbook está diseñado para funcionar de forma independiente, sin necesidad de plataforma digital, aunque puede complementarse con recursos en línea.

1

### Método Saxum en clase

Dedica 5–10 minutos al final de cada sesión a las tarjetas Saxum. Pide a los alumnos que digan sus frases en voz alta y luego las amplíen con un compañero. El objetivo es producción oral inmediata.

2

### Progresión recomendada

Sigue el orden del workbook (1.1.1 → 1.2.6 → Final Task). Cada sección construye sobre la anterior. No saltes secciones en la primera pasada; puedes volver atrás para reforzar.

3

### Evaluación formativa

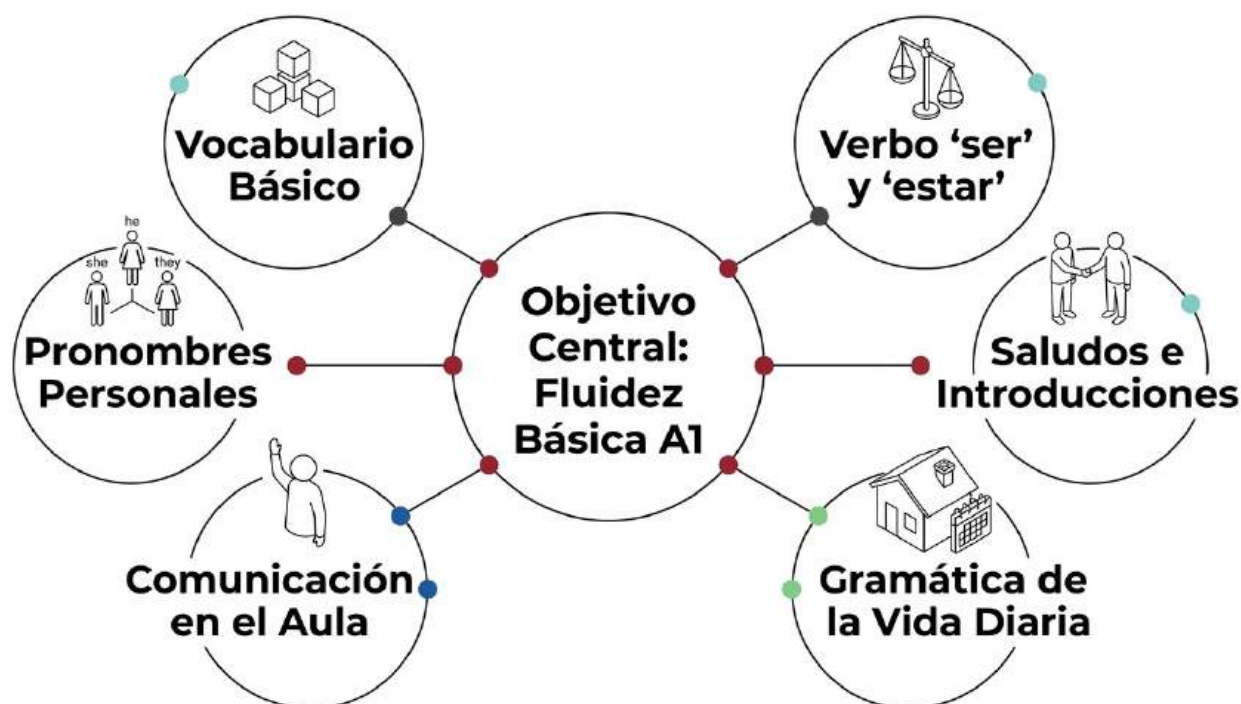
Usa el Mini Test (páginas 54–55) como evaluación de mitad y final de módulo. La autoevaluación (página 47) da información valiosa sobre la percepción del alumno. Combínala con observación directa.

4

### Adaptaciones posibles

Para grupos más avanzados, pide expansiones más largas en las tarjetas Saxum. Para alumnos con dificultades, trabaja primero oralmente y luego por escrito. Los Speaking Blocks pueden hacerse en parejas o como actividad grupal.

# Progreso y Objetivos del Módulo



Los seis objetivos del módulo están interconectados y contribuyen al mismo fin: que el estudiante sea capaz de comunicarse en inglés desde el primer día con frases completas, conectadas y significativas. El Método Saxum es el hilo conductor que une todas las secciones y garantiza la producción oral desde la primera sesión.

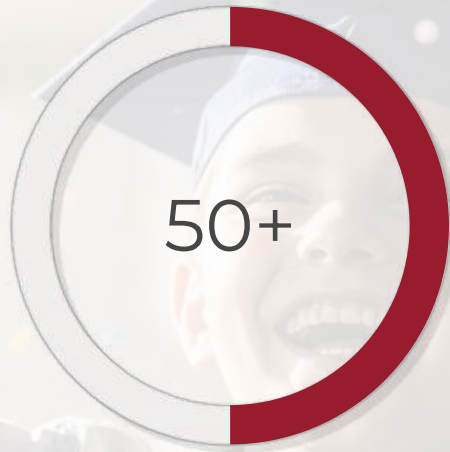
# ¡Módulo 1 Completado!

## Basic 1 – Module 1: Basic Communication Foundations

Has trabajado duro y has llegado al final del primer módulo. Esto es solo el comienzo de tu viaje en inglés. Cada frase que has escrito, cada tarjeta Saxum que has practicado y cada vez que has hablado en voz alta te ha acercado más a la fluidez.



Lessons Completed



Vocabulary Words



Grammar Topics

### ✓ Lo que has logrado

Dominas las bases del inglés A1: saludos, presentaciones, vocabulario esencial, el verbo "to be" y el presente simple. Puedes construir frases completas con conectores.

### 🚀 Lo que viene después

En el Basic 1 – Module 2 ampliarás tu vocabulario, aprenderás nuevas estructuras gramaticales y desarrollarás conversaciones más largas y complejas.

### 🎉 Sigue con Saxum

No dejes de usar las tarjetas Saxum cada día. Dedicar 5 minutos diarios a construir frases nuevas. La consistencia es la clave del éxito en el aprendizaje de idiomas.

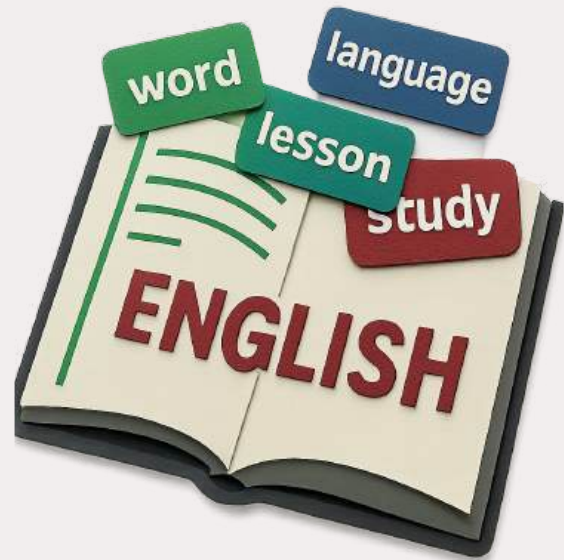
*"Every expert was once a beginner. Every pro was once an amateur. Keep going!"*

**Well done. You are speaking English. 🎉**

# Core Verbs for Daily Communication

A1-A2 English | Verbos Esenciales  
para Comunicar

Aprende los 50 verbos más  
importantes del inglés cotidiano:  
pronunciación, conjugación y uso real  
en contexto.





# Objetivo del Módulo

## Aprender

50 verbos esenciales del inglés A1–A2 organizados por categorías temáticas.

## Conjugar

Presente simple (I/You/He) y pasado simple de cada verbo con ejemplos claros.

## Pronunciar

Guía fonética simple para cada verbo: /gou/, /it/, /si/...

## Usar

Frases reales de la vida diaria para practicar y ganar fluidez desde el primer día.

# ¿Por qué son importantes los verbos?

Los verbos son el **corazón de cada oración**. Sin ellos, no podemos expresar acciones, estados ni experiencias. En inglés, dominar los verbos básicos te permite comunicarte en casi cualquier situación de la vida real.

Sin verbo ❌

"I... coffee." → No tiene sentido completo.

Con verbo ✅

"I **drink** coffee every morning." →  
¡Comunicación real!





# Cómo Estudiar Verbos Eficazmente

01

---

## Lee en voz alta

Pronuncia el verbo y los ejemplos varias veces. Tu boca necesita practicar tanto como tu mente.

02

---

## Escribe oraciones propias

Usa el verbo en una frase sobre tu vida real. Eso lo hace memorable y personal.

03

---

## Practica en contexto

No memorices listas. Aprende cada verbo dentro de una frase completa y significativa.

04

---

## Repasa con frecuencia

Dedica 10 minutos al día. La repetición espaciada es la clave del aprendizaje duradero.



# Categorías de Verbos

Los 50 verbos de este módulo están organizados en **5 categorías** temáticas para facilitar el aprendizaje por grupos relacionados:

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <h2>ACCIONES DIARIAS</h2> <p>comer beber cocinar comprar abrir cerrar jugar</p> |  <h2>COMUNICACIÓN</h2> <p>decir contar preguntar hablar llamar escuchar</p>                          |  <h2>MOVIMIENTO</h2> <p>ir venir caminar correr viajar visitar salir</p>                         |
|  <h2>MOVIMIENTO</h2> <p>ir venir cocinar comprar abrir cerrar jugar</p>        |  <h2>NECESIDADES BÁSICAS</h2> <p>necesitar querer tener encontrar guardar usar ayudar intentar</p> |  <h2>TRABAJO Y ESTUDIO</h2> <p>trabajar estudiar vender empezar terminar sentarse quedarse</p> |

# EAT

 Comer

Pronunciación: /i:t/

## Conjugación

|                     |      |
|---------------------|------|
| I / You / We / They | eat  |
| He / She / It       | eats |
| Pasado simple       | ate  |

## Ejemplos

- Presente: "**I eat breakfast at 7 a.m.**" → Como el desayuno a las 7.
- ● Pasado: "**She ate a sandwich for lunch.**" → Ella comió un sándwich.



# DRINK



## Beber

Pronunciación: /drɪŋk/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | drink  |
| He / She / It       | drinks |
| Pasado simple       | drank  |

### Ejemplos

- Presente: "**We drink water every day.**" → Bebemos agua todos los días.
- Pasado: "**He drank coffee this morning.**" → Él bebió café esta mañana.

# COOK



# Cocinar

Pronunciación: /kɒk/

## Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | cook   |
| He / She / It       | cooks  |
| Pasado simple       | cooked |

## Ejemplos

- Presente: **"I cook dinner at home."**  
→ Cocino la cena en casa.
- Pasado: **"They cooked pasta yesterday."** → Ellos cocinaron pasta ayer.



# BUY



Comprar

Pronunciación:

/baɪ/



## Conjugación

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| <b>I / You / We / They</b> | buy    |
| <b>He / She / It</b>       | buys   |
| <b>Pasado simple</b>       | bought |

## Ejemplos

- Presente: "**She buys vegetables at the market.**" → Compra verduras en el mercado.
- Pasado: "**I bought a new book.**" → Compré un libro nuevo.

# OPEN



## Abrir

Pronunciación: /'oʊpən/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | open   |
| He / She / It       | opens  |
| Pasado simple       | opened |

### Ejemplos

- Presente: **"I open the window every morning."**  
→ Abro la ventana cada mañana.
- Pasado: **"He opened the door for me."** → Él me abrió la puerta.

# CLOSE



## Cerrar

Pronunciación: /kloʊz/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | close  |
| He / She / It       | closes |
| Pasado simple       | closed |

### Ejemplos

- Presente: **"Please close the door."** → Por favor cierra la puerta.
- Pasado: **"She closed her laptop at 9 pm."** → Cerró su computadora a las 9.

# PLAY



## Jugar /Tocar

Pronunciación: /pleɪ/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | play   |
| He / She / It       | plays  |
| Pasado simple       | played |

### Ejemplos

- Presente: **"The children play in the park."** →  
Los niños juegan en el parque.
- Pasado: **"We played soccer on Saturday."** →  
Jugamos fútbol el sábado.

# Categoría 2: Communication

Verbos para expresarte, preguntar,  
escuchar y conectar con los demás.

¡La comunicación empieza aquí!

SAY · TELL · ASK · ANSWER · SPEAK · CALL · LISTEN



# SAY

Decir

Pronunciación: /seɪ/



## Conjugación

|                     |      |
|---------------------|------|
| I / You / We / They | say  |
| He / She / It       | says |
| Pasado simple       | said |

## Ejemplos

- Presente: "**I say 'hello' every morning.**" → Digo 'hola' cada mañana.
- Pasado: "**She said 'goodbye' and left.**" → Ella dijo adiós y se fue.

# TELL



Contar /  
Decirle a  
alguien

Pronunciación: /tɛl/



## Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | tell  |
| He / She / It       | tells |
| Pasado simple       | told  |

## Ejemplos

- Presente: **"Tell me your name, please."** → Dime tu nombre, por favor.
- Pasado: **"He told me a funny story."** → Él me contó una historia graciosa.

# ASK

? Preguntar

Pronunciación: /æsk/



## Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | ask   |
| He / She / It       | asks  |
| Pasado simple       | asked |

## Ejemplos

- Presente: "**I ask my teacher a question.**" → Le hago una pregunta a mi profesor.
- Pasado: "**She asked for help.**" → Ella pidió ayuda.

# ANSWER



Responder  
/ Contestar

Pronunciación: /'ænsər/



## Conjugación

|                     |          |
|---------------------|----------|
| I / You / We / They | answer   |
| He / She / It       | answers  |
| Pasado simple       | answered |

## Ejemplos

- Presente: "**I answer the phone at work.**" →  
Contesto el teléfono en el trabajo.
- Pasado: "**He answered all the questions.**" →  
Respondió todas las preguntas.

# SPEAK



## Hablar

Pronunciación: /spi:k/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | speak  |
| He / She / It       | speaks |
| Pasado simple       | spoke  |

### Ejemplos

- Presente: "**I speak English and Spanish.**" →  
Hablo inglés y español.
- Pasado: "**She spoke slowly and clearly.**" →  
Habló despacio y con claridad.



**CALL**

# Llamar

Pronunciación: /ko:l/

## Conjugación

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| <b>I / You / We / They</b> | call   |
| <b>He / She / It</b>       | calls  |
| <b>Pasado simple</b>       | called |

## Ejemplos

- Presente: **"I call my mom every Sunday."** → Llamó a mi mamá cada domingo.
- Pasado: **"He called the office this morning."** → Llamó a la oficina esta mañana.



# LISTEN



## Escuchar

Pronunciación: /'lɪsən/

### Conjugación

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| <b>I / You / We / They</b> | listen   |
| <b>He / She / It</b>       | listens  |
| <b>Pasado simple</b>       | listened |

### Ejemplos

- Presente: "**We listen to music at night.**" → Escuchamos música de noche.
- Pasado: "**She listened to the teacher carefully.**" → Escuchó al profesor con atención.

# Categoría 3: Movement

Verbos de movimiento y desplazamiento. Úsalos para hablar de cómo vas, vienes, caminas y exploras el mundo.

GO · COME · WALK · RUN · TRAVEL · VISIT · LEAVE



# GO



Ir

Pronunciación: /goʊ/



## Conjugación

|                     |      |
|---------------------|------|
| I / You / We / They | go   |
| He / She / It       | goes |
| Pasado simple       | went |

## Ejemplos

- Presente: **"I go to school every day."** → Voy a la escuela todos los días.
- Pasado: **"We went to the cinema last night."** → Fuimos al cine anoche.

# COME



## Venir

Pronunciación: /kʌm/



### Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | come  |
| He / She / It       | comes |
| Pasado simple       | came  |

### Ejemplos

- Presente: **"Please come here."** → Por favor ven aquí.
- Pasado: **"She came home late yesterday."** → Llegó a casa tarde ayer.

# WALK



## Caminar

Pronunciación: /wɔːk/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | walk   |
| He / She / It       | walks  |
| Pasado simple       | walked |

### Ejemplos

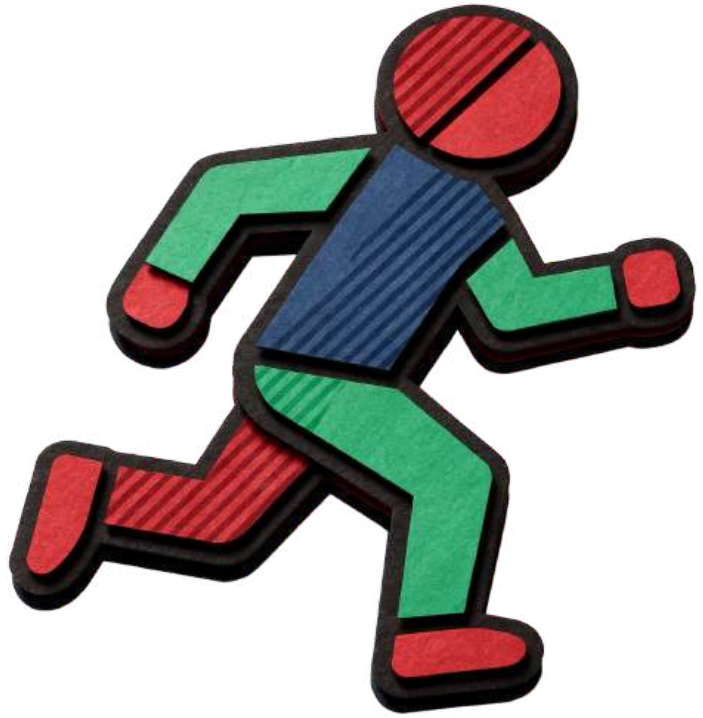
- Presente: **"I walk to work every morning."** → Camino al trabajo cada mañana.
- Pasado: **"They walked in the park for an hour."** → Caminaron en el parque una hora.

# RUN



## Correr

Pronunciación: /rʌn/



### Conjugación

|                     |      |
|---------------------|------|
| I / You / We / They | run  |
| He / She / It       | runs |
| Pasado simple       | ran  |

### Ejemplos

- Presente: "**She runs 5 km every morning.**" → Ella corre 5 km cada mañana.
- Pasado: "**I ran to catch the bus.**" → Corrí para tomar el autobús.

# TRAVEL



## Viajar

Pronunciación: /  
'trævəl/



### Conjugación

|                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| <b>I / You / We / They</b> | travel               |
| <b>He / She / It</b>       | travels              |
| <b>Pasado simple</b>       | travelled / traveled |

### Ejemplos

- Presente: **"We travel by train."** → Viajamos en tren.
- Pasado: **"She travelled to Paris last summer."** → Viajó a París el verano pasado.

# VISIT



## Visitar

Pronunc  
iación: /  
'vizit/



### Conjugación

|                     |         |
|---------------------|---------|
| I / You / We / They | visit   |
| He / She / It       | visits  |
| Pasado simple       | visited |

### Ejemplos

- Presente: "**I visit my grandparents on weekends.**" → Visito a mis abuelos los fines de semana.
- Pasado: "**They visited a museum yesterday.**" → Visitaron un museo ayer.

# LEAVE



Salir /  
Irse / Dejar

Pronunciación: /li:v/



## Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | leave  |
| He / She / It       | leaves |
| Pasado simple       | left   |

## Ejemplos

- Presente: "**I leave home at 8 o'clock.**" → Salgo de casa a las 8.
- Pasado: "**She left her keys on the table.**" → Dejó sus llaves en la mesa.

# Categoría 4:

## Basic Needs

Verbos para expresar lo que necesitas, quieres, tienes y usas. Fundamentales para la supervivencia comunicativa en inglés.

NEED · WANT · HAVE · FIND · KEEP · USE · HELP · TRY · LIKE · SEE · L





# NEED



## Necesitar

Pronunciación: /niːd/

### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | need   |
| He / She / It       | needs  |
| Pasado simple       | needed |

### Ejemplos

- Presente: **"I need a glass of water."** → Necesito un vaso de agua.
- Pasado: **"We needed more time to finish."** → Necesitábamos más tiempo para terminar.

# WANT



## Querer / Desear

Pronunciación: /wɒnt/



### Conjugación

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| <b>I / You / We / They</b> | want   |
| <b>He / She / It</b>       | wants  |
| <b>Pasado simple</b>       | wanted |

### Ejemplos

- Presente: **"I want a cup of coffee, please."** → Quiero un café, por favor.
- Pasado: **"She wanted to go to the beach."** → Quería ir a la playa.

# HAVE



# Tener

Pronunciación: /hæv/



## Conjugación

|                     |      |
|---------------------|------|
| I / You / We / They | have |
| He / She / It       | has  |
| Pasado simple       | had  |

## Ejemplos

- Presente: "**I have two brothers.**" → Tengo dos hermanos.
- Pasado: "**She had a headache yesterday.**" → Ella tuvo dolor de cabeza ayer.

# FIND



**Encontrar**  
Pronuncia  
ción:  
**/faɪnd/**



## Conjugación

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| <b>I / You / We / They</b> | find  |
| <b>He / She / It</b>       | finds |
| <b>Pasado simple</b>       | found |

## Ejemplos

- Presente: **"I find new words in the dictionary."**  
→ Encuentro palabras nuevas en el diccionario.
- Pasado: **"He found his keys under the chair."**  
→ Encontró sus llaves debajo de la silla.

# KEEP



Guardar /  
Mantener

Pronunciación: /ki:p/



## Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | keep  |
| He / She / It       | keeps |
| Pasado simple       | kept  |

## Ejemplos

- Presente: "**I keep my room clean.**" → Mantengo mi habitación limpia.
- Pasado: "**She kept the receipt.**" → Ella guardó el recibo.

# USE



Usar / Utilizar

Pronunciación: /juːz/



## Conjugación

|                            |      |
|----------------------------|------|
| <b>I / You / We / They</b> | use  |
| <b>He / She / It</b>       | uses |
| <b>Pasado simple</b>       | used |

## Ejemplos

- Presente: "**I use my phone every day.**" → Uso mi teléfono todos los días.
- Pasado: "**We used a map to find the hotel.**" → Usamos un mapa para encontrar el hotel.

# HELP



## Ayudar

Pronunciación: /help/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | help   |
| He / She / It       | helps  |
| Pasado simple       | helped |

### Ejemplos

- Presente: **"Can you help me, please?"** → ¿Puedes ayudarme, por favor?
- Pasado: **"My friend helped me with my homework."** → Mi amigo me ayudó con la tarea.

# TRY

💪 Intentar /  
Probar

Pronunciación: /traɪ/



## Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | try   |
| He / She / It       | tries |
| Pasado simple       | tried |

## Ejemplos

- Presente: "**I try to speak English every day.**" → Intento hablar inglés todos los días.
- Pasado: "**She tried a new recipe last weekend.**" → Probó una receta nueva el fin de semana.

# LIKE



Gustar /  
Que le  
gusta a  
uno

Pronunciación: /laɪk/



## Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | like  |
| He / She / It       | likes |
| Pasado simple       | liked |

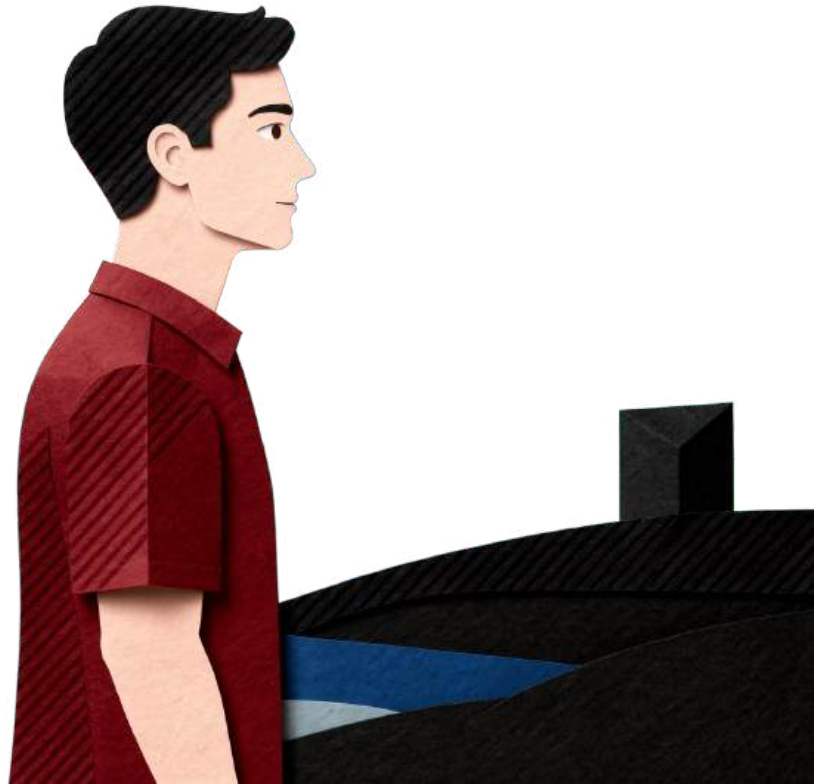
## Ejemplos

- Presente: "**I like chocolate ice cream.**" → Me gusta el helado de chocolate.
- Pasado: "**She liked the movie a lot.**" → Le gustó mucho la película.

# SEE

👁 Ver / Observar

Pronunciación: /si:/



## Conjugación

|                     |      |
|---------------------|------|
| I / You / We / They | see  |
| He / She / It       | sees |
| Pasado simple       | saw  |

## Ejemplos

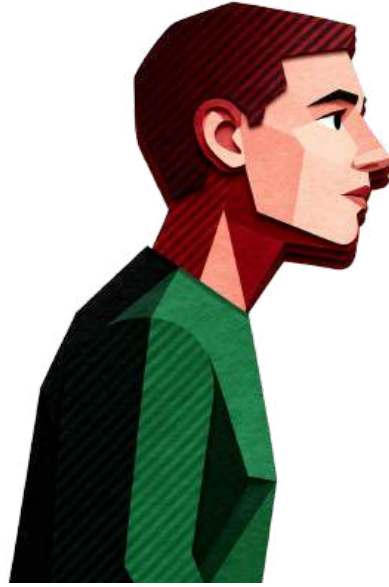
- Presente: **"I see a bird in the tree."** → Veo un pájaro en el árbol.
- Pasado: **"We saw a great film last night."** → Vimos una gran película anoche.

# LOOK



## Mirar

Pronunciación: /lʊk/



### Conjugación

|                     |        |
|---------------------|--------|
| I / You / We / They | look   |
| He / She / It       | looks  |
| Pasado simple       | looked |

### Ejemplos

- Presente: "**Look at this picture!**" → ¡Mira esta foto!
- Pasado: "**She looked at the map carefully.**" → Miró el mapa con cuidado.



Diferencia: **SEE** = ver sin intención. **LOOK** = mirar con atención.

# WATCH



Ver /  
Observa  
r con  
atención

Pronunciación: /wɒtʃ/



## Conjugación

|                     |         |
|---------------------|---------|
| I / You / We / They | watch   |
| He / She / It       | watches |
| Pasado simple       | watched |

## Ejemplos

- Presente: "**We watch TV in the evening.**" → Vemos televisión por la tarde.
- ● Pasado: "**He watched a documentary last night.**" → Vio un documental anoche.



**WATCH** se usa para televisión, deportes y películas.

# Categoría 5: Work & Study

Verbos esenciales para el entorno académico y laboral. Domínalos para hablar de lo que haces en clase, en la oficina y en tu vida profesional.

WORK · STUDY · READ · WRITE · DO · MAKE · TAKE · GIVE · SELL · START · FINISH · SIT · STAND · LIVE · STAY



# WORK



## Trabajar

Pronunciación: /wɜːrk/



### Conjugación

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| <b>I / You / We / They</b> | work   |
| <b>He / She / It</b>       | works  |
| <b>Pasado simple</b>       | worked |

### Ejemplos

- Presente: "**I work in a hospital.**" → Trabajo en un hospital.
- Pasado: "**She worked late yesterday.**" → Trabajó hasta tarde ayer.

# STUDY



# Estudiar

Pronunciación: /'stʌdi/



## Conjugación

|                            |         |
|----------------------------|---------|
| <b>I / You / We / They</b> | study   |
| <b>He / She / It</b>       | studies |
| <b>Pasado simple</b>       | studied |

## Ejemplos

- Presente: "**I study English every evening.**" → Estudio inglés todas las noches.
- Pasado: "**They studied for the exam all week.**" → Estudiaron para el examen toda la semana.

# READ



## Leer

Pronunciación: /rɪd/



### Conjugación

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| I / You / We / They | read                               |
| He / She / It       | reads                              |
| Pasado simple       | read ( <i>se pronuncia /rɛd/</i> ) |

### Ejemplos

- Presente: **"I read the news every morning."** → Leo las noticias cada mañana.
- ● Pasado: **"She read a great novel last month."** → Leyó una gran novela el mes pasado.



El pasado "read" se escribe igual que el presente, ¡pero se pronuncia diferente! /rɛd/

# WRITE



# Escribir

Pronunciación: /raɪt/



## Conjugación

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| <b>I / You / We / They</b> | write  |
| <b>He / She / It</b>       | writes |
| <b>Pasado simple</b>       | wrote  |

## Ejemplos

- Presente: "**I write emails at work.**" → Escribo correos electrónicos en el trabajo.
- Pasado: "**She wrote a letter to her friend.**" → Escribió una carta a su amiga.

# DO

✓ Hacer  
(actividades)

Pronunciación: /duː/



## Conjugación

|                     |      |
|---------------------|------|
| I / You / We / They | do   |
| He / She / It       | does |
| Pasado simple       | did  |

## Ejemplos

- Presente: "**I do my homework after dinner.**" →  
Hago la tarea después de cenar.
- Pasado: "**She did the laundry this morning.**" →  
Hizo la ropa esta mañana.



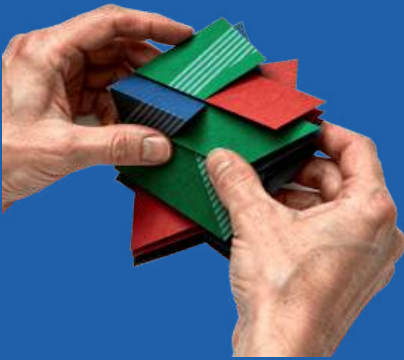
DO = actividades generales. MAKE =  
crear algo nuevo.

# MAKE



## Hacer / Crear

Pronunciación: /meɪk/



### Conjugación

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| <b>I / You / We / They</b> | make  |
| <b>He / She / It</b>       | makes |
| <b>Pasado simple</b>       | made  |

### Ejemplos

- Presente: "**I make breakfast for my family.**" →  
Preparo el desayuno para mi familia.
- Pasado: "**He made a mistake in the report.**" →  
Cometió un error en el informe.

# TAKE



Tomar /  
Llevar

Pronunciación: /teɪk/



## Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | take  |
| He / She / It       | takes |
| Pasado simple       | took  |

## Ejemplos

- Presente: "**I take the bus to school.**" → Tomo el autobús para ir a la escuela.
- Pasado: "**She took a photo of the sunset.**" → Tomó una foto del atardecer.

# GIVE



## Dar

Pronunciación: /gɪv/



### Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | give  |
| He / She / It       | gives |
| Pasado simple       | gave  |

### Ejemplos

- Presente: **"I give my teacher the homework."**  
→ Le doy la tarea a mi profesor.
- Pasado: **"She gave me a birthday present."** →  
Me dio un regalo de cumpleaños.

# SELL



## Vender

Pronunciación: /sɛl/



### Conjugación

|                     |       |
|---------------------|-------|
| I / You / We / They | sell  |
| He / She / It       | sells |
| Pasado simple       | sold  |

### Ejemplos

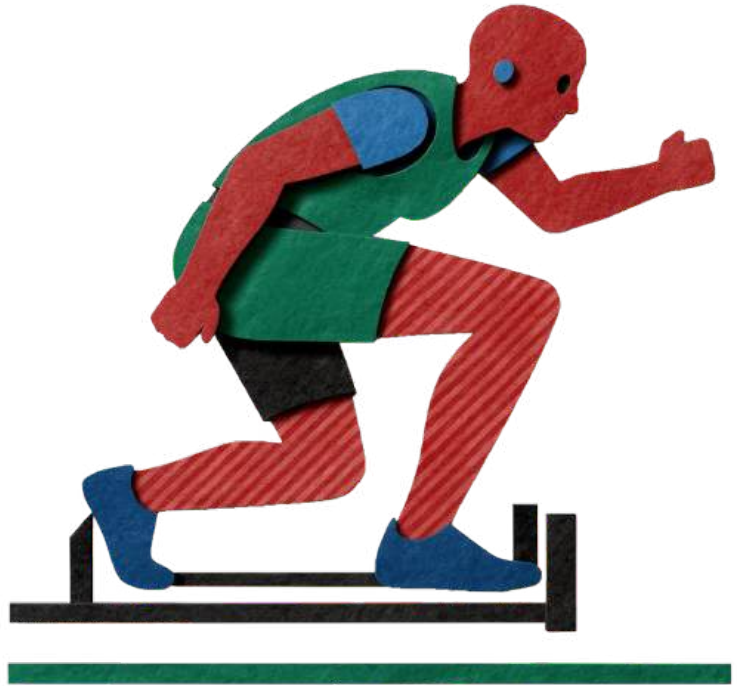
- Presente: **"They sell fresh fruit at the market."**  
→ Venden fruta fresca en el mercado.
- Pasado: **"He sold his old car last year."** →  
Vendió su coche viejo el año pasado.

# START



## Empezar / Comenzar

Pronunciación: /stɑ:rt/



### Conjugación

|                     |         |
|---------------------|---------|
| I / You / We / They | start   |
| He / She / It       | starts  |
| Pasado simple       | started |

### Ejemplos

- Presente: "**Class starts at 9 o'clock.**" → La clase empieza a las 9.
- Pasado: "**I started a new job last Monday.**" → Empecé un trabajo nuevo el lunes.

# FINISH



Terminar /  
Acabar

Pronunciación: /'fɪnɪʃ/

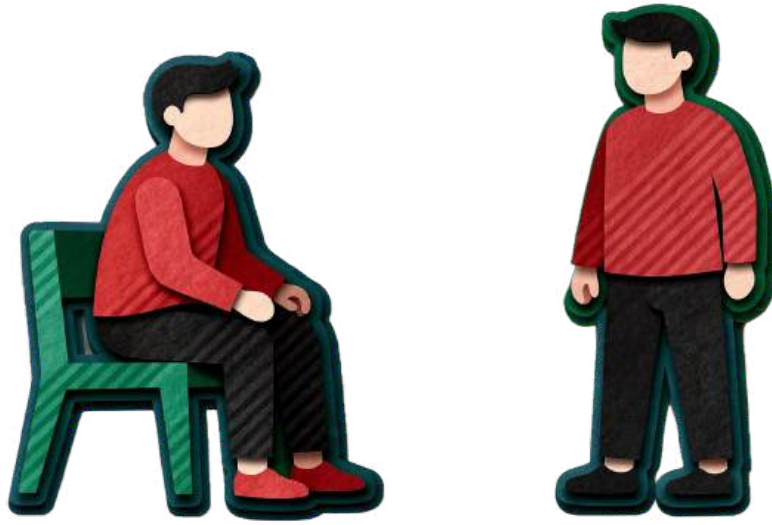


## Conjugación

|                     |          |
|---------------------|----------|
| I / You / We / They | finish   |
| He / She / It       | finishes |
| Pasado simple       | finished |

## Ejemplos

- Presente: "**I finish work at 6 pm.**" → Termino el trabajo a las 6 de la tarde.
- Pasado: "**She finished her report on time.**" → Terminó su informe a tiempo.



# SIT / STAND



Sentarse  
/  
Ponerse  
de pie

Pronunciación: /sɪt/ ·  
/stænd/

## Conjugación

| Verbo | He/She | Pasado |
|-------|--------|--------|
| sit   | sits   | sat    |
| stand | stands | stood  |

## Ejemplos

- Presente: **"Please sit down."** · **"Stand up, please."**
- Pasado: **"We sat near the window."** → Nos sentamos cerca de la ventana.

# LIVE / STAY



Vivir /  
Quedarse

Pronunciación: /liv/ ·  
/steɪ/



## Conjugación

| Verbo | He/She | Pasado |
|-------|--------|--------|
| live  | lives  | lived  |
| stay  | stays  | stayed |

## Ejemplos

- Presente: "**I live in Madrid.**" → Vivo en Madrid.
- Pasado: "**We stayed at a nice hotel.**" → Nos quedamos en un hotel bonito.



**LIVE** = residencia permanente. **STAY** = temporal.



# Lista de Verbos por Categoría



## Daily Actions

eat · drink · cook · buy · open ·  
close · play



## Communication

say · tell · ask · answer · speak ·  
call · listen



## Movement

go · come · walk · run · travel · visit  
· leave



## Basic Needs

need · want ·  
have · find ·  
keep · use ·  
help · try ·  
like · see ·  
look · watch



## Work & Study

work · study ·  
read · write ·  
do · make ·  
take · give ·  
sell · start ·  
finish · sit ·  
stand · live ·  
stay



# Errores Comunes — Common Mistakes

## DO vs. MAKE

✗ "I make my homework."

✓ "I **do** my homework." / "I **make** a cake."

## SAY vs. TELL

✗ "She told 'goodbye'."

✓ "She **said** 'goodbye'." / "She **told** me a story."

## SEE vs. LOOK vs. WATCH

✗ "I see the TV every night."

✓ "I **watch** TV." / "I **look at** the photo." / "I **see** a bird."

## LIVE vs. STAY

✗ "I stay in London." (when you live there)

✓ "I **live** in London." / "I **stay** in a hotel."



# ¡Felicidades! 🎉 You Did It!

Has completado el módulo de **Core Verbs A1–A2**. Ahora conoces 50 verbos esenciales del inglés con su pronunciación, conjugación y uso en contexto real.



## ✓ Logro 1

Puedo usar verbos en presente simple con I, You, He, She, We, They.

## ✓ Logro 2

Entiendo el pasado simple de verbos regulares e irregulares.

## ✓ Logro 3

Puedo construir frases simples y significativas sobre mi vida diaria.

**"The secret of getting ahead is getting started."** — Mark Twain

El secreto para avanzar es empezar. ¡Sigue practicando!